

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА



СЕРТИФИЦИРУЮ
Директора ИКИ
Н.С.Кириченко
30 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Изобразительное искусство; технология

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Год начала подготовки - **2019**

Карачаевск, 2023

Составитель: Алиева А.Р. канд. пед. наук, доцент.

Нормативные основания:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г., № 125 основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1 Цели практики	4
1.2 Задачи практики.....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
4. Содержание практики.	11
5. Формы отчетности по практике.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	27
7. Основная литература:.....	27
б) дополнительная литература:	28
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	29
8.1. Общесистемные требования	29
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	29
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
9.1. Определение места практики	31
9.2. Особенности содержания практики.....	31
9.4. Особенности руководства практикой.	31
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.....	32
10. Лист регистрации изменений.	33

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.

1.1 Цели практики

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

1.2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового и инновационного педагогического опыта;
- осуществление самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- организация изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей;
- составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий; овладение методами углубленного изучения личности учащегося и коллектива;
- овладение современными педагогическими технологиями.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Вид практики - производственная практика;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2 - Б2.В.05(П) - Практика. Общая трудоемкость практики 18 зачетных единиц, 648 часов (12 практических, 636 самостоятельных). Форма промежуточного контроля – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК.Б-1.3. анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов. <p>Владеть: - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК. Б-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК. Б-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; - дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; - широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и принципы воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать нормативную документацию; - разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментальный, прогнозировать результаты; - проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в

		освоенному профилю (профилям) подготовки)	образовательном процессе. Владеть: - навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; - дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК. Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК. Б-3.2 Применяет различные приемы 10 требованиями федеральных государственных образовательных стандартов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК. Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.. Уметь: - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

		с особыми образовательными потребностями	нравственному развитию личности; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; - демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	ОПК. Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соот-	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению

	<p>ся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ветствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК. Б-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК. Б-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в про-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся

		<p>фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК. Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК. Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; - способы анализа образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; - оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; - владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ПК-1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин</p>	<p>ПК. Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК. Б-1.2. Разрабатывает структуру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;. - сущность и структуру образовательных программ по

		<p>учебной программы по дисциплине</p> <p>ПК. Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся</p> <p>ПК. Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине</p> <p>ПК. Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов..</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов...
<p>ПК-3</p>	<p>Владеет практическими навыками работы в изобразительной деятельности</p>	<p>ПК. Б-3.1. Демонстрирует навыки компоновки изображения и линейно-конструктивного построения</p> <p>ПК. Б-3.2. Свободно разбирается в свойствах художественных материалов, в техниках 13 и технологиях работы ими</p> <p>ПК. Б-3.3. Может работать с различными материалами (по видам ДПИ)</p> <p>ПК. Б-3.4. Знает графические редакторы и умеет работать в</p> <p>ПК.Б-3.5. Грамотно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные возможности графики; - живописные средства художественной выразительности; - выразительные возможности лепки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять художественно-графические материалы и техники; - использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; - использовать различные техники лепки; - находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами рисования предметов;

		оформляет и представляет работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, составляет экспозицию.	- живописными техниками; - различными способами создания скульптурной формы.
--	--	---	---

4. Содержание практики.

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции; - организация выхода в образовательные учреждения, закрепление за классами; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов для занятий искусством, санитарно-гигиеническим режимом. - посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя; - составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований
2.	Основной этап	Проведение: - уроков по изобразительному искусству по используемым программам; - воспитательного мероприятия (организация выставок детского творчества, конкурсов, выпуск стенных газет); - психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме дипломной работы); - выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета практики; - участие в заключительной конференции. защита документации: конспектов занятий; конспектов внеклассного мероприятия по предмету; - воспитательного мероприятия; - результатов психолого-педагогических наблюдений; - научно-исследовательской работы

5. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают следующие документы:

1. Индивидуальный план по педагогической практике
2. Ведомость - характеристика студента - практиканта
3. Дневник практики

4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
5. Отзыв руководителя практики от университета
6. Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Уровни сформированности компетенций			
		Базовый		Повышенный	
ОПК-1	Знать: методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	Не знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	В целом знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	Знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	В полном объеме знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	Не умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	В целом умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов	В полном объеме умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения

					этических принципов
	Владеть: навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Не владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В целом владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	Владеет - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.	В полном объеме владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.
ОПК-2	Знать: нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитатель-	Не знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитатель-	В целом знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитатель-	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитатель-	В полном объеме знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;

ной работы	ной работы			направления и принципы воспитательной работы.
<p>Уметь: самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Не умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе..</p>	<p>В целом умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Умеет, самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>В полном объеме умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>
<p>Владеть: навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ</p>	<p>Не владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки</p>	<p>В целом владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами</p>	<p>Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образова-</p>	<p>В полном объеме владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами</p>

	и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	тельных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.	разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.
ОПК-3	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	В полном объеме знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их	Не умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их	В целом умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их	В полном объеме умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ

<p>особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тельных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выяв-</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности об-</p>	<p>В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации кон-</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных резуль-</p>	<p>В полном объеме владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформиро-</p>

	ления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	разовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	татов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ванности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ..	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения...
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравствен-	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравствен-	В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению

	<p>нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>ной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>ной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>	<p>у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни...</p>
	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>
ОПК-5	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля резуль-</p>	<p>Не знает структуру, виды, методы и формы контроля резуль-</p>	<p>В целом знает структуру, виды, методы и формы контроля резуль-</p>	<p>Знает структуру, виды, методы и формы контроля резуль-</p>	<p>В полном объеме знает структуру, виды, методы и формы</p>

	<p>татов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>татов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>татов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>татов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>
	<p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Не умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>.применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>В целом умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Умеет педагогический применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>В полном объеме умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет спо-	В полном

	<p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>	<p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>	<p>владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>	<p>собами навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>	<p>объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-6	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не знает. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В полном объеме знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Уметь: организовать дея-</p>	<p>Не умеет организовать</p>	<p>В целом умеет организовать</p>	<p>Умеет организовать дея-</p>	<p>В полном объеме уме-</p>

	<p>тельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>тельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ет. организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Владеть: методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В полном объеме владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Знать: нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность</p>	<p>Не знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность</p>	<p>В целом знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность</p>	<p>Знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность об-</p>	<p>В полном объеме знает нормативно - правовые акты, регламентирующие</p>

образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов
Уметь: выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	Не умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	В целом умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	Умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.	В полном объеме умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся
Владеть: методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности	Не владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть дей-	В целом владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть дей-	Владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть дей-	В полном объеме владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности;

<p>менять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>менять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>	<p>объеме умеет применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике</p>
<p>Владеть: различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>Не владеет различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>В целом владеет различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>Владеет различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы</p>	<p>В полном объеме владеет различными способами рисования предметов; живописными техниками различными способами создания скульптурной формы.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

По методике изобразительного искусства:

- ознакомиться с тематическим планированием в образовательном учреждении;
- составить график учебных занятий на период практики;
- посещать в течение всей практики занятия сокурсников; принимать участие в их обсуждении;
- провести необходимое количество занятий в классах - разработать под руководством преподавателей и методиста.
- провести несколько внеклассных мероприятий по предмету.
- методические разработки натуральных постановок, поставленных в мастерских кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания: последовательность создания натюрморта (живопись); последовательность создания натюрморта (рисунок).

Задание 2.

По педагогике:

- изучить системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение и анализ документации образовательного учреждения (устав, перспективный план учебно-воспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).
- знакомство с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).
- знакомство с особенностями научно-методической работы образовательного учреждения: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства педагога, темами заседаний педагогического совета, работой методических объединений.
- выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- самоанализ внеклассного мероприятия.
- основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.
- обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента-практиканта.

Задание 3.

По психологии:

- провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.
- составить психолого-педагогическую характеристику ученика.
- выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.
- выполнить самостоятельно психологический анализ урока

Задание 4.

По технологиям:

- ознакомиться с тематическим содержанием технологического образования.
- проанализировать модель организации технологической подготовки в обновленном формате.
- изучить современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в школе.
- обобщить собственных впечатлений о формате тематического планирования уроков технологии в школе.

6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.
«Удовлетворительно» компетенции освоены ча- стично	оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

7. Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 25.09.2021)
3. Богустов, А. П. Интеграция академической и авангардной школ живописи: педагогические аспекты: Монография / А.П. Богустов. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 50 с. + 30с. вклейка. - (Наука и практика). ISBN 978-5-369-01217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409318> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175187> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147735> (дата обращения: 7.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дамба, И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175198> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алиева А.Р. Разработка и изготовление наглядных пособий по методике обучения изобразительного искусства. – Карачаевск: КЧГУ. – 2016.

2. Шершнева, Л. П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Е. А. Дубонослова, С. Г. Сунаева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0792-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142463> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 184 с.

4. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва: Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8. - URL: <https://znanium.com/c4>.

5. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе : учеб. пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 159 с., 16 л. ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература) .

6. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе : [учеб. для худож.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов] / Н. Н. Ростовцев. – 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Альянс, 2014. – 251 с.: ил. [atalog/product/557401](https://znanium.com/catalog/product/557401) (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

9. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии верхней одежды. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000.

10. Шершнева Л. П., Пирязева Т.В., Ларькина Л. В. Основы морфологии и биомеханики человека. М., 2010. 6. Шершнева Л.П. и др. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 288с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545299>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/ 2020 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» №3686 от 20.03.2019г.	24.03.2019 по 24.03.2020г.
2020-2021 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г.	24.03.20 по 30.03.21
2021-2022 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2022-2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях. Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕППИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	26.11.2020 г., протокол № 2	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». договор № 915 от 12.05.2023	27.06.23г. , протокол № 10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.23г., протокол № 10	

ДАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на практику « ____ » _____ 202__ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

2. Назначен на должность _____ « ____ » _____ 202__ г.

3. Инструктаж по технике безопасности _____ « ____ » _____ 20__ г.

4. Выбыл с места практики « ____ » _____ 20__ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

5. Дата прибытия и сдачи документации в КЧГУ « ____ » _____ 20__ г.

Подпись (руководителя от КЧГУ) _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил (а) практикант _____ 4 курса

Направление подго-
товки Профиль

На период с _____ по _____ 200_ г.

Неделя	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении (оценка)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт культуры и искусств
Кафедра Изобразительного искусства

ВЕДОМОСТЬ - ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА

1. Ф.И.О. студента-практиканта _____
2. Курс _ Факультет _____
3. Направление подготовки _____
4. Учебный год _____
5. Практика _____
6. Сроки прохождения практики _____
7. Адрес предприятия, учреждения, организации _____
8. Руководитель предприятия, учреждения, организации (Ф.И.О.) _____
9. Руководитель практики от предприятия, учреждения, организации _____
10. Руководитель практики от ВУЗа _____
11. Структурное подразделение предприятия, учреждения, организации _____
12. Должность (в качестве кого работал) _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт культуры и искусств
Кафедра Изобразительного искусства

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Б2.В.05 (П) Педагогическая практика
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»*
Уровень бакалавриата

Срок с _____ г. по _____ г.

Курс _____ Группа _____

Исполнитель:

(Ф.И.О., подпись студента)

Руководитель практики от Университета:

(Ф.И.О., должность, подпись руководителя)

База прохождения практики:

Оценка: _____

Руководитель практики от организации _____
М.П. (Ф.И.О. / подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности (художественная деятельность)

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные студентом в ходе практики (в соответствии с программой практики)

3. Качество выполненной работы студентом, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками

4. Помощь, оказанная студентом при выполнении отдельных заданий на предприятии

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Оценка _____ « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики от предприятия _____
М.П. (Ф.И.О. / подпись)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

На студента

Курс _____

Группа _____

Наименование практики: Б2.В.05 (П) Педагогическая практика

Цель и задачи практики:

1. Степень освоения формируемых компетенций:
2. Оценка деятельности студента в период выполнения заданий по практике (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
3. Достоинства и недостатки графического, иллюстративного, информационного, демонстрационного материала
4. Соответствие оформления отчетной документации предъявляемым требованиям

Оценка достижений студента по итогам прохождения практики:

_____ Руководитель практики от университета

(подпись)..

(И.О. Фамилия) Дата: « ____ » _____ 202__г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения педагогической практики

Студента _____
 Курсовой руководитель _____
 Групповой руководитель _____

№ п/п	Содержание практики	Результат	Оценка
1.	Участие в установочной конференции по практике на кафедре. Составление плана работы на период практики... Явка на консультации курсового и группового руководителя.		
2.	Дневник практики		
3	Отчет по практике		
4	Выполненные проекты		
5	Работа по заданиям предприятия		
6	Организационная деятельность		
9	Отношение к практике		

Руководитель практики:

Заведующий кафедрой:

Требования к оформлению дневника по практике.

Для набора текста, формул и таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: шрифт Times New Roman, размер – 12, при заполнении таблицы размер шрифта - 11; межстрочный интервал – 1,25; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1 см; ориентация листа – книжная формата А4. Все рисунки и таблицы, должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Графики и диаграммы должны быть одинаково информативными как в цветном, так и черно-белом виде. Печать документа – односторонняя. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждый новый смысловой документ и приложения начинаются с новой страницы. Заголовки набираются жирным шрифтом, выравниваются по центру, точка в конце заголовка не ставится. Разрешается заполнение рукописным текстом синей шариковой ручкой ФИО руководителей практики, заполнение таблиц руководителем практики от предприятия, листы «Даты прохождения практики», «Ведомость-характеристика», «характеристика руководителя практики от профильной организации». Запрещается перенос подписей на следующую страницу без основного текста.